



ΟΙ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΤΟΥ ΚΟΡΟΝΟΪΟΥ

ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Κυριακή 10 Μαΐου 2020

Ο πρωτοφανής για την γενιά μας υγειονομικός κίνδυνος οδήγησε εγκαίρως στο κλείσιμο των σχολείων και των λοιπών εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, προκειμένου να περιοριστεί η ραγδαία εξάπλωση του Covid-19. Σε συνδυασμό με τα υπόλοιπα μέτρα που ελήφθησαν ακαριαία από τον κυβερνητικό μηχανισμό, από την πληροφόρηση που έχουν οι πολίτες στη διάθεσή τους ως τώρα, η απόφαση φαίνεται να έχει αποδώσει καρπούς. Παρότι τα σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και πολλά από τα φροντιστήρια Μέσης Εκπαίδευσης τυπικά θα επαναλειτουργήσουν αύριο 11/5, έχοντας λάβει όλα τα απαραίτητα μέτρα προστασίας, κανείς δεν ξέρει με βεβαιότητα αν αυτό θα νοσηματοδοτήσει το πέρασμα στην «κανονικότητα» της εκπαιδευτικής διαδικασίας και πολύ περισσότερο αν θα κριθεί ασφαλές να επαναλειτουργήσουν και τα δημοτικά σχολεία, τα νηπιαγωγεία και οι βρεφικοί σταθμοί. Επιπλέον, μεγάλος προβληματισμός υπάρχει για το αν αναμένεται νέο κύμα πανδημίας από το φθινόπωρο, ενδεχόμενο που θα δυσχεράνει ακόμη περισσότερο την ήδη πλημμυρή εκπαίδευση των μαθητών, οι οποίοι κατά το επόμενο σχολικό έτος θα φοιτήσουν στην επόμενη τάξη, «κουβαλώντας» τα κενά της προηγούμενης.

Οι εκπαιδευτικοί της ιδιωτικής εκπαίδευσης, αλλά και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί της δημόσιας εκπαίδευσης, επιδεικνύοντας γρήγορα αντανάκλαστικά και περίσσιο φιλότιμο, κατόρθωσαν να ξεπεράσουν τους σκοπέλους του νέου επιτακτικού αιτήματος για τηλεεκπαίδευση, παρότι στην πλειονότητά τους ήταν απροετοίμαστοι για αυτήν την πραγματικότητα. Η αγάπη και η ευθύνη απέναντι στους μαθητές αποτέλεσε τον κινητήριο μοχλό αυτής της προσπάθειας. Με ταυτόχρονη παροχή σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης επιτεύχθηκε η διατήρηση της επαφής με την εκπαιδευτική διαδικασία και η κάλυψη μεγάλου μέρους της εναπομείνουσας ύλης. Οι εργατοώρες που αφιερώθηκαν στον σκοπό αυτό ήταν πολλαπλάσιες εκείνων που αφιέρωναν για την προετοιμασία του μαθήματος με φυσική παρουσία. Οι γονείς, από την άλλη, με πνεύμα συνεργασίας στάθηκαν δίπλα στους μαθητές και στους εκπαιδευτικούς, συνδράμοντας όπως μπορούσε ο καθένας σε αυτό το εγχείρημα.

Ωστόσο, τα νέα δεδομένα στην εκπαίδευση έφεραν στην επιφάνεια μια άλλη ζοφερή πραγματικότητα, αυτή των άνισων ευκαιριών στη μάθηση. Όπως έγινε αντιληπτό από την πρώτη στιγμή, πρώτον, σε πολλά ελληνικά σπίτια δεν υπήρχε και εξακολουθεί να μην υπάρχει ο κατάλληλος εξοπλισμός, ώστε να μπορέσει ο μαθητής να παρακολουθήσει το διαδικτυακό του μάθημα. Δεύτερον, πολλές οικογένειες είναι αναγκασμένες – και όχι ελαφρά τη καρδιά – να διακόψουν τα διαδικτυακά μαθήματα των παιδιών τους, καθώς δεν μπορούν να ανταποκριθούν πλέον στα δίδακτρα των φροντιστηρίων. Και στην πρώτη και στη δεύτερη περίπτωση το αποτέλεσμα είναι το ίδιο: οι μαθητές στερούνται το δικαίωμά τους στη γνώση, χάνουν την επαφή τους με τα «γράμματα», δεν ολοκληρώνουν την ύλη της τάξης τους, την ίδια στιγμή που τα κενά συσσωρεύονται με κίνδυνο να αποτελέσουν σπουδαία τροχοπέδη σε ΟΛΟΚΛΗΡΗ τη μετέπειτα ακαδημαϊκή τους πορεία.



Μαθημε



mathe_me



Κι αν όλη αυτή η ζοφερή πραγματικότητα αναμένεται δικαιωματικά να εξομαλυνθεί στο μέλλον με κρατική μέριμνα (κάτι το οποίο δεν είναι της παρούσης να συζητηθεί), παραμένει και ένας ακόμη παράγοντας που στερεί από τους σημερινούς μαθητές της Δευτεροβάθμιας πρωτίστως Εκπαίδευσης και τους αυριανούς επαγγελματίες και ενεργά μέλη της κοινωνίας τη δυνατότητα να είναι ανταγωνιστικοί στην αγορά εργασίας και οξυδερκείς και υπεύθυνοι πολίτες αντίστοιχα, εφόσον θα στερούνται βασικά εφόδια που πρέπει να αποκτηθούν τώρα, στη βαθμίδα εκπαίδευσης όπου βρίσκονται την παρούσα στιγμή. Ο εν λόγω παράγοντας οφείλεται στην απροθυμία των ίδιων των μαθητών να ολοκληρώσουν το πρόγραμμα σπουδών τους λόγω της κοινωνικής παραλυσίας που αντιλαμβάνονται ότι γιγαντώνεται δίπλα τους και της αβεβαιότητάς τους για το μέλλον. Ως προς αυτό είναι υψίστης σημασίας η παρέμβαση γονέων και καθηγητών, ώστε με την πειθώ και τον διάλογο να προληφθεί η ακόμη πιο αρνητική τροπή της κατάστασης.

Όλοι οι μαθητές υφίστανται επί ένα δίμηνο ήδη και θα εξακολουθήσουν να υφίστανται για μεγάλο χρονικό διάστημα ακόμη τις επιπτώσεις της υγειονομικής κρίσης στην ψυχολογία τους αλλά και στην εκπαίδευσή τους. Οι πιο κρίσιμες κατηγορίες μαθητών δεν πρέπει επ' ουδενί να μείνουν χωρίς αρωγή. Πρέπει να δοθεί προτεραιότητα στις εξής περιπτώσεις:

- μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες κάθε βαθμίδας εκπαίδευσης.
- μαθητές που φοιτούν στο δημοτικό σχολείο, ειδικά στις πρώτες τάξεις.
- μαθητές που πρόκειται να αλλάξουν βαθμίδα εκπαίδευσης (μαθητές δηλαδή της ΣΤ' δημοτικού που κατά το επόμενο σχολικό έτος θα φοιτήσουν στην Α' Γυμνασίου και ιδίως μαθητές της Γ' Γυμνασίου που θα φοιτήσουν στην Α' Λυκείου με νέο σύστημα – Τράπεζα Θεμάτων, βάση του 10 κλπ.).
- μαθητές της Α' Λυκείου που πρέπει να επιλέξουν κατεύθυνση και να ξεκινήσουν τον διετή κύκλο προετοιμασίας που απαιτείται για την επιτυχία στις Πανελλαδικές Εξετάσεις.
- αναμφίβολα μαθητές της Β' και της Γ' Λυκείου.

Τα παιδιά και οι έφηβοι χρειάζονται παιδεία, για να πορευτούν στη ζωή τους. Δεν έχει κανείς το δικαίωμα να τους τη στερήσει.



Μαθημε



mathe_me